



Itinere: un programa de orientación vocacional para alumnado adolescente con altas capacidades intelectuales.

(Un estudio piloto)

María Teresa Sánchez Castaño, Patricia Rabuñal Collazo, Miriam Fernàndez Barreiros
Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades. Universidad Santiago de Compostela

MARCO CONCEPTUAL

La creciente atención que ha suscitado el estudio de la alta capacidad intelectual en las últimas décadas ha permitido visibilizar, no solo el potencial de estos estudiantes, sino también los desafíos que enfrentan en su desarrollo académico y personal. Su aparente autonomía intelectual y la complejidad de las decisiones que deben tomar, en ocasiones a edades muy tempranas, constituyen, en no pocos casos, una fuente de tensión e inquietud tanto para los chicos y chicas como para sus familias. En este contexto, el papel de la orientación vocacional y profesional como herramienta de acompañamiento, guía y contención, es fundamental para dar respuesta a sus necesidades en etapas como la de la adolescencia (Pfeiffer, 2015).

Son diversos los factores que inciden en las decisiones académicas y vocacionales de este colectivo, además de su motivación intrínseca o su autorregulación: variables personales, familiares, sociales, escolares, crean un entramado de interrelaciones que, sin la debida orientación, pueden suponer un factor de vulnerabilidad, incluso en perfiles altamente competentes. (Moreira & Oliveira, 2020). Además la persistencia aún de estereotipos de género o el desajuste entre capacidad, rendimiento e interés (García Perales, Jiménez Fernández y Palomares Ruiz 2021), pueden derivar en un abandono progresivo del área de talento si no se acompaña adecuadamente el proceso vocacional, se refuerza la necesidad de una orientación temprana, continua y sensible al contexto sociocultural del superdotado.

En este sentido, nuestro programa, coincide con la visión de Díaz Fernández y Pomar Tojo (1995) que abogan por una intervención integral y dinámica, donde el sujeto superdotado sea abordado no solo desde el punto de vista cognitivo, sino como un individuo en desarrollo, inserto en contextos familiares, emocionales y educativos específicos. De ahí que la inclusión de las familias sea un pilar clave en este proyecto.

Una población con perfiles tan heterogéneos requiere de respuestas educativas diversificadas, personalizadas, continuas y respetuosas con la singularidad de los adolescentes, capaces de reconocer sus talentos, pero también sus contradicciones internas, sus cambios evolutivos, sus condiciones sociales y familiares y sus dudas vocacionales. No basta con detectar el potencial: es imprescindible acompañarlo, canalizarlo y protegerlo a lo largo del tiempo (Renzulli & Reis, 2009; Subotnik et al., 2011), más si cabe, en etapas vitales tan determinantes como la que nos ocupa.

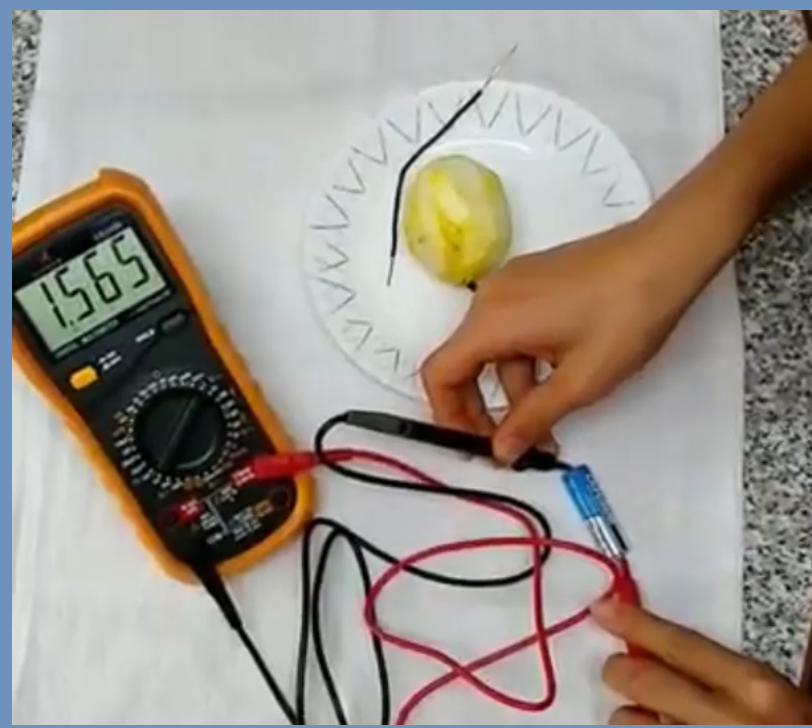
Talento sin guía puede derivar en frustración. Y es precisamente desde la orientación donde pueden articularse estrategias de apoyo, autoconocimiento y decisión que permitan transformar la alta capacidad en alta realización personal, académica y social.

Con esa finalidad, la Unidad de Atención Educativa en Altas Capacidades, con la colaboración de su spin-off Latento AC, ambas de la Universidad de Santiago de Compostela (USC) diseña e implementa Itinere, un programa de orientación vocacional y profesional para familias y alumnado adolescente con esa necesidad específica de apoyo educativo perteneciente a la Asociación de Altas Capacidades de Galicia (ASAC) al amparo de un convenio firmado entre ambas entidades.

OBJETIVOS

Los objetivos que se pretenden conseguir con la implementación del proyecto son los que se detallan a continuación:

- ✓ Potenciar el crecimiento personal y vocacional de los sujetos implicados.
- ✓ Producir un afianzamiento en la toma de decisión vocacional y profesional
- ✓ Facilitar el acompañamiento de los participantes y de sus familias en su proceso de desarrollo vocacional y profesional.
- ✓ Generar conocimiento sobre la toma de decisión vocacional en sujetos ACI

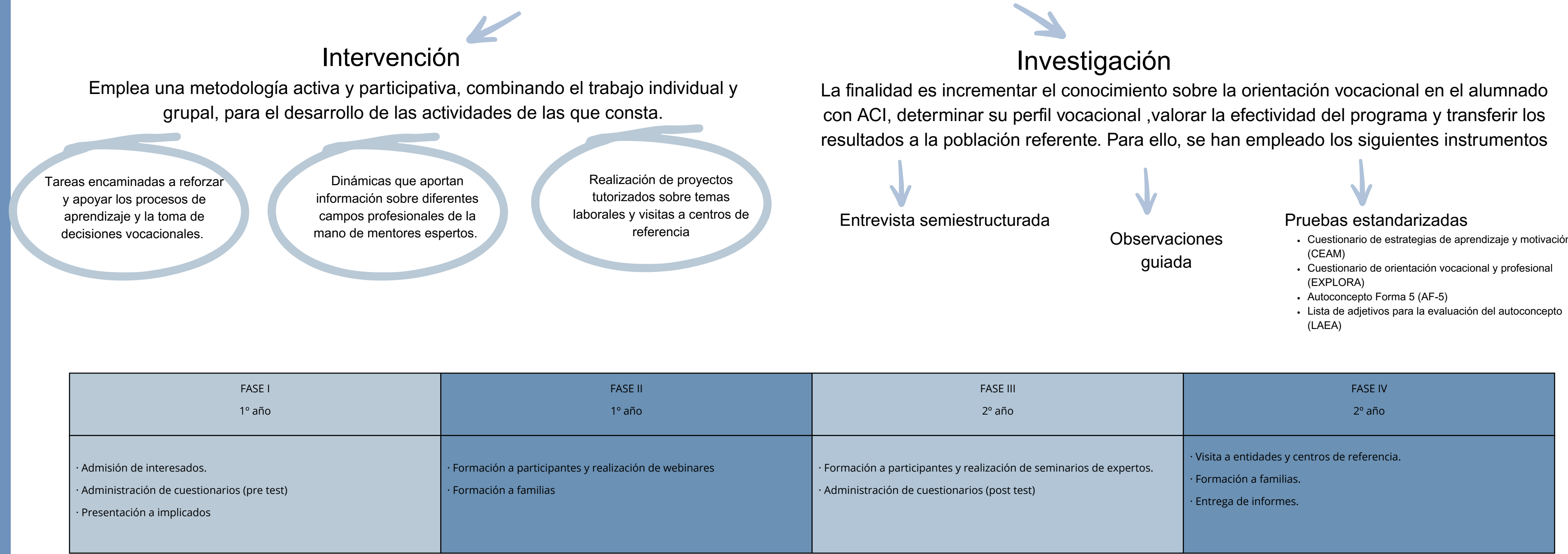


DESTINATARIOS

El programa está destinado a preadolescentes y adolescentes que cursan desde 3º de Educación Secundaria Obligatoria hasta finalizar el Bachillerato, por ser estas las edades en las que se enfrentan a la toma de decisiones más relevantes para su futuro profesional. Las familias del alumnado implicado también son objeto de atención y orientación en Itinere.

METODOLOGÍA

Itinere es un proyecto de mentorazgo con una doble vertiente



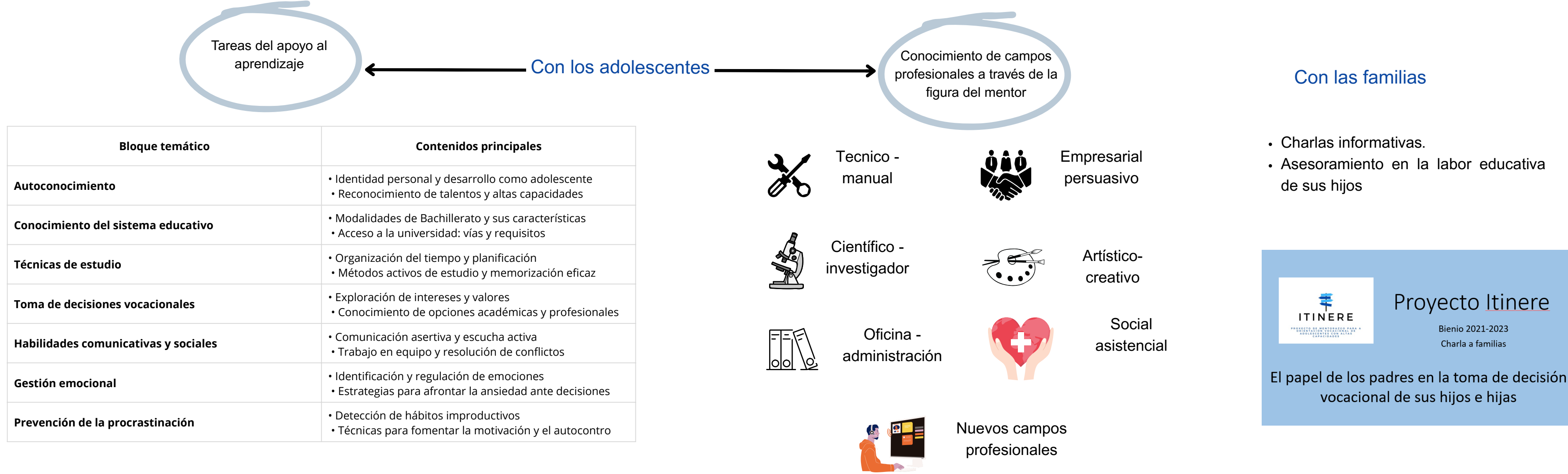
MODALIDAD

El programa se desenvuelve con un formato híbrido en el que se combinan sesiones online y presenciales, constituyendo una totalidad de 24 jornadas.

TEMPORALIZACIÓN

Con una duración bianual, Itinere se implementa los sábados por la mañana en horario de 10:30 a 13:00 horas, con una periodicidad de entre 1/2 sesiones mensuales, durante la época lectiva.

CONTENIDOS



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Tras la implementación del programa de orientación vocacional en adolescentes, y la revisión de los cuestionarios administrados en las fases pre-test y post-test, se observaron mejoras significativas en distintas dimensiones evaluadas.

Los resultados del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM) mostraron un aumento en el uso de estrategias de apoyo al aprendizaje, así como una actitud más proactiva frente al estudio.

El cuestionario EXPLORA evidenció un mayor conocimiento e interés por diferentes áreas profesionales, lo que sugiere una mejora en la información disponible para la toma de decisiones vocacionales.

En relación con el autoconcepto, tanto el AF-5 como el Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto (LAEA) reflejaron avances en la dimensión emocional e interpersonal, lo que indica un mayor autoconocimiento y una mejor gestión emocional.

En conclusión, los resultados apuntan a que el programa contribuyó positivamente a fortalecer el proceso de toma de decisiones en relación con el futuro académico y profesional de los participantes.

BIBLIOGRAFÍA

Díaz Fernández, O., & Pomar Tojo, C. M. (1995). A orientación do alumno superdotado. *Revista Falcao*, (2), 35-45.

García Perales, R., Jiménez Fernández, C., & Palomares Ruiz, A. (2021). Elecciones académicas e interés vocacional en alumnado con alta capacidad matemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 160-182. <https://doi.org/10.1590/S0104-4036202000802855>

Moreira, P. A., & Oliveira, J. A. (2020). Exploração das decisões académicas em estudantes com alta capacidade. *Cadernos de Pesquisa*, 50(177), 1104-1133. <https://doi.org/10.15801/19025146804>

Pfeiffer, S. L. (2015). *Essentials of gifted assessment*. Wiley.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. (2009). *Myth 3: The gifted constitute one single homogeneous group and giftedness is a way of being that stays in the person over time and experience*. *Gifted Child Quarterly*, 53(4), 235-235.

Subotnik, R. F., Olweaver-Kubitus, R., & Worrell, F. C. (2011). Rethinking giftedness and gifted education: A proposed direction forward based on psychological science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54.